



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
А.В.Поздеев
«28» апреля 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе»
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
37.03.01 Психология направленность Психология образования

Волгодонск

2025 г.

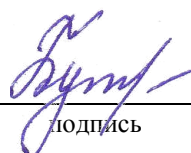
Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе (с практикумом)» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата)

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № __9__ от «28» апреля 2025 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент


И.Н. Буторина
подпись

«28» ____ 04 ____ 2025 г.

И.о заведующего кафедрой


А.А. Морозова
подпись

«28» ____ 04 ____ 2025 г.

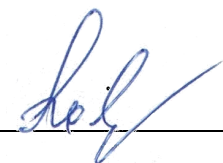
Согласовано:

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония»
подпись


Г.Н. Мельничук

«28» ____ 04 ____ 2025 г.

Директор ГБУСОН РО «СРЦ г. Волгодонска»
подпись


Г.В. Голикова

«28» ____ 04 ____ 2025 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе (с практикумом)» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «__» _____ 20__ г.

№ _____

И. о заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе (с практикумом)» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «__» _____ 20__ г.

№ _____

И. о заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе (с практикумом)» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «__» _____ 20__ г.

№ _____

И. о заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе (с практикумом)» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «__» _____ 20__ г.

№ _____

И. о заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А Морозова

«__» _____ 20__ г.

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ПК-2	Знать		Лек, Практик, Семинар, Интерактивная лекция	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,2.1, 2.2,2.3.	Контрольные вопросы	Ответы на контрольные вопросы; Выполнение контрольной работы в форме реферата, подготовка презентации к реферату, выполнение практической ситуации
	Уровень 1:	содержание совокупности стандартных диагностических и развивающих методик и технологий				
	Уровень 2:	совокупность основных и дополнительных требований к разработке/подбору и организации развивающих занятий и игр, для формирования				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерии оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентаций по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		основных компонентов психологической готовности к школьному обучению				
	Уровень 3:	предпосылки успеха и технику педагогического общения и взаимодействия				
	Уметь		Лек, Практик, Ср		темы рефератов, практические ситуации	
	Уровень 1:	подбирать методы диагностики психологической готовности к школе	работа в малых группах, анализ практических ситуаций			
	Уровень 2:	составлять развивающие занятия по формированию компонентов психологической готовности к школьному обучению				
	Уровень 3:	планировать профессиональную деятельность на разных уровнях образования и в разных типах образовательных учреждений				
	Владеть		Лек, Практик, Ср		темы рефератов, практические ситуации	
	Уровень 1:	совокупностью техник применения,	работа в малых			

		обработки и интерпретации методик по оценке психологической готовности к школе	группах, анализ практических ситуаций			
	Уровень 2:	навыками составления конспектов развивающих занятий, способствующих становлению психологической готовности ребенка к обучению в школе				
	Уровень 3:	структурой программ, предотвращающих возникновение профессиональных рисков в образовании				
ПК-3	Знать		Лек, Практ, Ср интерактивная лекция	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,2.1, 2.2,2.3.	Контрольные вопросы	Ответы на контрольные вопросы; Выполнение контрольной работы в форме реферата, подготовка презентации к реферату, выполнение практической ситуации
	Уровень 1:	понятие, виды психологической готовности ребенка к обучению в школе с разных точек зрения и причины, обуславливающие необходимость диагностики психологической готовности к обучению в школе				
	Уровень 2:	причины проведения				

		коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на подготовку ребенка к школе				
	Уровень 3:	основные психологические теории и концепции, применимые в образовании				
	Уметь		Лек, Практик, Ср		темы рефератов, практические ситуации	
	Уровень 1:	определить вид психологической готовности ребенка к обучению в школе	работа в малых группах, анализ практических ситуаций			
	Уровень 2:	составлять программы коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на подготовку ребенка к школе				
	Уровень 3:	осуществлять диагностику и коррекцию психологических состояний участников образовательного процесса				
	Владеть		Лек, Практик, Ср		темы рефератов, практические ситуации	
	Уровень 1:	технологией диагностической работы с детьми,	работа в малых группах,			

		готовящимися к поступлению в первый класс, для определения вида психологической готовности ребенка к обучению в школе	анализ практических ситуаций			
	Уровень 2:	навыками реализации коррекционно-развивающих программ с детьми, готовящимися к поступлению в первый класс				
	Уровень 3:	значениями соответствия содержания деятельности отчетной и текущей документации законным нормативным актам				
ПК-11	Знать		Лек, Практ, Ср интерактивная лекция	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,2.1, 2.2,2.3.	Контрольные вопросы	Ответы на контрольные вопросы; Выполнение контрольной работы в форме реферата, подготовка презентации к реферату, выполнение практической
	Уровень 1:	знать основные диагностические критерии оценки компонентов психолого-педагогической готовности к школе				
	Уровень 2:	основные принципы и особенности ведения консультирования по различным запросам				

		педагогов и родителей, детей поступающих в первый класс				ситуации
	Уровень 3:	психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в области профессии				
	Уметь		Лек, Практик, Ср		темы рефератов, практические ситуации	
	Уровень 1:	выстраивать психолого-педагогическую работу по формированию и развитию компонентов психологической готовности к школьному обучению	работа в малых группах, анализ практических ситуаций		темы рефератов, практические ситуации	
	Уровень 2:	на основе результатов диагностики выстроить план консультации с педагогами и родителями, детей поступающих в первый класс	работа в малых группах, анализ практических ситуаций			
	Уровень 3:	создавать программы психологической помощи, которые ориентированы на				

		личный рост сотрудников				
	Владеть					
	Уровень 1:	технологией составления заключения по результатам проведенной диагностики				
	Уровень 2:	технологией проведения консультаций с педагогами и родителями, детей поступающих в первый класс				
	Уровень 3:	ролью педагогической деонтологии в реализации психологических технологий				

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе (с практикумом)» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе (с практикумом)» проводится в форме зачёта. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам экзамена
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетво рительно, 41-60 – удовлетвори тельно, 61- 80 – хорошо, 81-100 – отлично.
5	-	20	5	-	20		
Сумма баллов за 1 блок = 20			Сумма баллов за 2 блок = 30				

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	50	25
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачёт по дисциплине «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе (с практикумом)» проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание для экзамена состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа в форме реферата, подготовки презентации к реферату, выполнение практической ситуации

Контрольная работа – это один из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы зависит от начальной буквы фамилии обучающегося и определяется на основе данных приведенной ниже таблицы.

Студентам в процессе написания контрольной работы в форме реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
 2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: TimesNewRoman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
 3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
 4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;
 5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).
- Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать PowerPoint. Количество слайдов презентации к реферату – не более 10.
- Контрольной работой предусмотрено выполнение одной практической ситуации, выбор которой осуществляется одновременно с номером варианта.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы к зачету

Понятие и компоненты готовности к обучению в школе с разных научных точек зрения.

Понятие и компоненты психологической готовности к обучению в школе с разных научных точек зрения.

Особенности интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.

Особенности личностной готовности детей к обучению в школе (мотивационная, эмоциональная, сфера самосознания).

Особенности социальной готовности детей к обучению в школе (особенности общения и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми).

Возрастные особенности познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Возрастные особенности личностной и социально-психологической сфер детей старшего дошкольного возраста.

Своеобразие переходного кризисного периода у детей 6-7-летнего возраста

Психофизиологические особенности ребенка старшего дошкольного возраста

Психологические портреты шестилетних и семилетних детей 90-х гг. 20 века и начала 21 в.

Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе Н.В.Нижегородцевой, В.Д.Шадрикова.

Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению Н.И.Гуткиной.

Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения Н.Семаго, М.Семаго.

Инновационный модуль психологической диагностики готовности к обучению детей 5-7 лет Ю.А. Афонькиной, Т.Э. Белотеловой, О.Е.Борисовой.

Диагностические материалы по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет коллектива авторов под руководством академика РАО М.М.Безруких.

Теоретические основы коррекционно-развивающей работы по формированию психологической готовности детей к обучению в школе.

Основные принципы составления коррекционно-развивающей программ по формированию психологической готовности детей к обучению в школе

Стратегия и тактика развивающей работы в связи с разными вариантами психологической неготовности детей к школьному обучению.

Особенности психолого-педагогической работы с детьми, имеющими интеллектуальную неготовность к школьному обучению

Особенности психолого-педагогической работы с детьми, эмоционально неготовыми к школьному обучению.

Особенности психолого-педагогической работы с детьми, имеющими коммуникативную неготовность к школьному обучению

Характеристика основных запросов на консультирование родителей, детей поступающих в первый класс.

Принципы построения консультативной работы с педагогами и родителями.

Типы консультирования по вопросам психологической готовности к школьному обучению.

Структура развивающей программы.

Правила организации процедуры эффективности разработанной программы.

Основные требования к разработке развивающего занятия по формированию психологической готовности детей к обучению в школе.

Подход Н.И. Гуткиной к развивающей работе, способствующей формированию психологической готовности детей к обучению в школе.

Особенности проведения и оценки психологической готовности к обучению в школе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Составление базы коррекционно-развивающих программ.

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

1 Контрольная работа в форме реферата, подготовка презентации к реферату

Примерные темы контрольных работ в форме реферата.

1. Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе.
2. Л.С. Выготский «зона ближайшего развития», Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника».
3. Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов».
4. Условия нормального психосоциального развития.
5. Нарушения психического здоровья, психологический комфорт и дискомфорт.
6. Состав и структура психологической готовности детей к обучению в школе.
7. Л.С. Выготский, «обобщение переживания», «кризис семи лет».
8. Проблема смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.
9. Трудные ситуации у детей в дошкольном возрасте - роль родителей.
10. Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу.
11. Мотивационная, личностная готовность (формирование внутренней позиции школьника).
12. Эмоционально-волевая готовность.
13. Интеллектуальная готовность.
14. Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе
15. Психологические аспекты здоровья школьников.
16. Зарождение мотивов учения, развитие познавательных интересов.
17. Мотив и его функции у детей дошкольного возраста.
18. Подходы к изучению проблемы мотивации (А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин).
19. Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка.
20. Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника», методика «Домик», методика «Да и нет».

Шкала оценивания:

Критерии и шкала оценок	
Студент не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах. Нет владения компетенциями.	Ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Студент показывает владение всеми компонентами компетенций дисциплины.
до 60%	86-100 %
Не зачтено	зачтено

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку реферата и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;
30-40 баллов – оценка «хорошо»;
20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»
Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Практические задания в виде реферата по дисциплине «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе (с практикумом)»

Типовое задание:

Сплав каких компонентов составляет внутреннюю позицию школьника по Л.И.Божович

Произвольность и широкие социальные мотивы

Широкие социальные мотивы и уровень умственного развития

Широкие социальные мотивы учения и мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью

Произвольность и мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью

Какие возрастные границы приема ребенка в первый класс существуют согласно закону об образовании:

С 6 лет до 8 лет

С 7 лет до 8 лет

С 6,5 лет до 9 лет

С 6,5 до 8 лет

Оценка физического развития ребенка при принятии его в первый класс производится по критериям:

Рост, вес, окружность грудной клетки

Определением медиками группы здоровья

Количество сменившихся молочных зубов

По развитию мелкой моторики

Дети страдающие различными хроническими заболеваниями и имеющие выраженные отклонения здоровья, а также дети с плохим физическим развитием составляют какую группу здоровья:

Первую

Вторую

Третью

Четвертую

Пятую

С помощью какого метода изучается такая характеристика как обучаемость в диагностическом комплексе Н.И.Гуткиной.

Методика «Домик»

Методика «Да, нет»

Методика «Звуковые прятки»

Методика «Сапожки»

Произвольность как характеристика психологической готовности ребенка к школе относится к:

Мотивационному компоненту

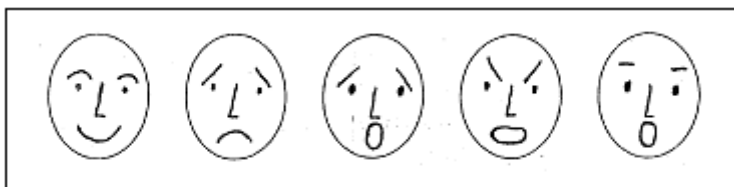
Волевому компоненту

Эмоциональному компоненту

Проведите соответствие ученого и ведущего компонента психологической готовности ребенка к школе

Д.Б.Эльконин	Желание и осознание необходимости учиться
Л.И. Божович,	Развитие памяти, внимания, речи

К.Д. Ушинский	Внутренняя позиция школьника
В.С.Мухина	Умение детей сознательно подчинять свои действия правилам, обобщенно определяющим способ действия



В каком диагностическом комплексе используется методика «Лица»

Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению Н.И. Гуткиной

Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения Н.Семаго, М.Семаго.

Диагностические материалы по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет коллектива авторов под руководством академика РАО М.М.Безруких

Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой

Какой аспект готовности к школе можно изучить с ее помощью _____

Назовите основные причины отказа в приеме в школу:

Назовите цели использования методов диагностики включенных в программу психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения Н.Семаго, М.Семаго.

Продолжи узор	
Сосчитай и сравни	
Слова	
Шифровка	
Рисунок человека	

Назовите основные пункты, которые должны быть указаны в психологическом заключении на класс, которым будет руководствоваться учитель.

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответа на практическое задание составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

10 баллов – оценка «отлично»;

8-9 баллов – оценка «хорошо»;

6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Приводится перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации, структура экзаменационного билета, пример экзаменационного билета, методика формирования оценки и критерии оценивания.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

Факультет Технологии и менеджмент

Кафедра Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Понятие и компоненты готовности к обучению в школе с разных научных точек зрения.
Составление базы коррекционно-развивающих программ.
Практическое задание.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе (с практикумом)» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе (с практикумом)»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2	содержание совокупности и стандартных диагностических и развивающих методик и технологий	КР	Вопросы к зачету №1,2,3,4,5	подбирать методы диагностики психологической готовности к школе	КР	Контрольное задание из п. 2.2 №1,2,3,4,10	совокупность ю техник применения, обработки и интерпретации методик по оценке психологический готовности к школе	КР	Контрольное задание из п. 2.2 №1,2,4
	совокупность основных и дополнительных требований к разработке/подбору и организации развивающих занятий и игр, для формирования основных компонентов психологической	КР	Вопросы к зачету №1,2,7,8,9	составлять развивающие занятия по формированию компонентов психологической готовности к школьному обучению	КР	Контрольное задание из п. 2.2 №10,11,15	навыками составления конспектов развивающих занятий, способствующих становлению психологической готовности ребенка к обучению в школе	КР	Контрольное задание из п. 2.2 №1,5,6,16

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	готовности к школьному обучению								
	предпосылки успеха и технику педагогического общения и взаимодействия	КР	Вопросы к зачету №17,18,19,20, 21,23	планировать профессиональную деятельность на разных уровнях образования и в разных типах образовательных учреждений	КР	Контрольное задание из п. 2.2 №12,13,14,15, 16,18	структурой программ, предотвращающих возникновение профессиональных рисков в образовании	КР	Контрольное задание из п. 2.2 №1,2,11,18
ПК-3	понятие, виды психологической готовности ребенка к обучению в школе с разных точек зрения и причины, обуславливающие необходимость	КР	Вопросы к зачету №1,2,4,5,6,7,8,9	определить вид психологической готовности ребенка к обучению в школе	КР	Контрольное задание из п. 2.2 №2,4,14,17	технологией диагностической работы с детьми, готовящимися к поступлению в первый класс, для определения вида психологической готовности	КР	Контрольное задание из п. 2.2 №2,19,20

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	ть диагностики психологической готовности к обучению в школе						ребенка к обучению в школе		
	причины проведения коррекционных развивающих мероприятий, направленных на подготовку ребенка к школе	КР	Вопросы к зачету №№ 26,27,28	составлять программы коррекционных развивающих мероприятий, направленных на подготовку ребенка к школе	КР	Контрольное задание из п. 2.2 №4,13,14	навыками реализации коррекционно-развивающих программ с детьми, готовящимися к поступлению в первый класс	КР	Контрольное задание из п. 2.2 №1,2,4,5,7,8, 10,13
	основные психологические теории и концепции, применимые в образовании	КР	Вопросы к зачету №№ 9,10,11,12,13, 17	осуществлять диагностику и коррекцию психологических состояний участников образователь	КР	Контрольное задание из п. 2.2 №1,2,3	значениями соответствия содержания деятельности отчетной и текущей документации законным нормативным	КР	Контрольное задание из п. 2.2 №3,4,11

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
				ного процесса			актам		
ПК-11	знать основные диагностические критерии оценки компонентов психолого-педагогической готовности к школе	КР	Вопросы к зачету №1,2,3	выстраивать психолого-педагогическую работу по формированию и развитию компонентов психологической готовности к школьному обучению	КР	Контрольное задание из п. 2.2 №5,6,20	технологией составления заключения по результатам проведенной диагностики	КР	Контрольное задание из п. 2.2 №1,2,5,9
	основные принципы и особенности ведения консультирования по различным запросам педагогов и родителей, детей поступающих в первый	КР	Вопросы к зачету №21,22,23,24	на основе результатов диагностики выстроить план консультации с педагогами и родителями, детей поступающих в первый класс	КР	Контрольное задание из п. 2.2 №14,17,18	технологией проведения консультаций с педагогами и родителями, детей поступающих в первый класс	КР	Контрольное задание из п. 2.2 №1,2,5,9,16,17

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	класс								
	психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в области профессии	КР	Вопросы к зачету №2,37,45,47	создавать программы психологической помощи, которые ориентированы на личностный рост сотрудников	КР	Контрольное задание из п. 2.2 №2,4,5,10	ролью педагогической деонтологии в реализации психологических технологий	КР	Контрольное задание из п. 2.2 №2,4,5,10

Примечание

* берется из РПД

** сдача лабораторных работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция ПК-3. Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся

Индикатор ПК-3.3 Владеет методами проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

Дисциплина: Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.
2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки
- 3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.
4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).
5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.
6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Задания на установление соответствия

Простые (1 уровень)

1. Психологическая готовность к школе – это:

- А) совокупность знаний, умений и навыков ребенка;
- Б) стремление ребенка к новому социальному положению;
- В) сложное образование, включающее высокий уровень развития интеллектуальной и мотивационной сферы, сферы произвольности и коммуникации;**
- Г) определенный уровень развития интеллектуальной сферы.

2. Внутренняя позиция школьника представляет собой:

- А) субъективное отражение объективной системы отношений ребенка с миром взрослых;**
- Б) объективное отражение субъективной системы отношений ребенка с миром взрослых;
- В) объективное отражение объективной системы отношений ребенка с миром взрослых;
- Г) субъективное отражение субъективной системы отношений ребенка с миром взрослых.

3. К компонентам психологической готовности ребенка к обучению в школе не относится:

- А) интеллектуальная готовность;

- Б) личностная готовность;
- В) социально-психологическая готовность;
- Г) поведенческая готовность.

4.Интеллектуальная готовность ребенка к школе –это:

- А) определенный уровень развития мыслительных процессов, речи, познавательная активность;
- Б) способность обобщать и сравнивать предметы, высокий уровень развития речи, познавательные интересы;
- В) способность устанавливать причинно-следственные связи, определенный уровень речевого развития, познавательные интересы и активность;
- Г) определенный уровень развития мыслительных процессов.

5.Личностная готовность ребенка к школе –это:

- А) произвольность поведения, соподчинение мотивов, волевые качества;
- Б) сформированность предпосылок учебной деятельности;
- В) умение понимать условную ситуацию, учиться у взрослого, регулировать свою деятельность;
- Г) умение общаться со сверстниками.

6.Социально-психологическая готовность ребенка к школе –это:

- А) умение общаться со взрослыми и сверстниками;
- Б) соподчинение мотивов;
- В) произвольность поведения;
- Г) развитые волевые качества.

Средне –сложные (2 уровень)

7.Понятие внутренней позиция школьника в психологию было введено:

- А) Л.С. Выготским;
- Б) Д.Б. Элькониным;
- В) В.В. Давыдовым;
- Г) Л.И. Божович.

8.Центральным компонентом психологической готовности ребенка к обучению в школе является:

- А) социально-психологическая готовность;
- Б) личностная готовность;
- В) интеллектуальная готовность;
- Г) произвольность поведения.

9.Умение сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия –это:

- А) социально-психологическая готовность;
- Б) личностная готовность;
- В) интеллектуальная готовность;
- Г) волевая готовность.

10.Уровень развития познавательных процессов и сформированность познавательного отношения к окружающему –это:

- А) социально-психологическая готовность;
- Б) личностная готовность;
- В) интеллектуальная готовность;
- Г) функциональная готовность.

11.Указала на роль общения в психологической готовности ребенка к школе:

- А) Н.И. Гуткина;
- Б) Е.Е. Кравцова;
- В) Н.Г. Салмина;
- Г) Л.И. Божович.

12.Согласно З.В. Мануйлентко дети только с ... лет могут довольно длительно сохранять требуемую позу и не отвлекаться:

- А) 6-7;**
- Б) 8-9;
- В) 5-6;
- Г) 9-10.

13.Хорошей адаптации ребенка к школе способствуют:

- А) социальные мотивы;**
- Б) игровые мотивы;
- В) позиционные мотивы;
- Г) оценочные мотивы.

14.Адаптация ребенка к школе значительно затруднена при мотивации:

- А) социальной;
- Б) игровой;**
- В) позиционной;
- Г) оценочной.

15. Легкое усвоение учебного материала, глубокое и полное овладение содержанием учебных программ –являются показателями ... уровня адаптации ребенка к обучению в школе по А.Л. Венгеру:

- А) высокого;**
- Б) среднего;
- В) низкого.

16.К какому уровню школьной дезадаптации относится совокупность признаков: хорошая успеваемость, повышенная тревожность, заниженная самооценка, интерес к общению и развлечениям а не учебной деятельности:

- А) дети «группы риска»;**
- Б) неустойчивая школьная дезадаптация;
- В) устойчивая школьная дезадаптация.

17. Психогенные реакции, психогенные заболевания и психогенные особенности личности ребенка, нарушающие его субъективный и объективный статус в школе и семье, затрудняющие учебно-воспитательный процесс –это по мнению В.Е. Каган:

- А) дезадаптация;
- Б) школьная дезадаптация;
- В) психогенная школьная дезадаптация.**

18. Неудовлетворенность ребенка в общении со взрослым является ... фактором психологической адаптации к школе:

- А) позитивным;
- Б) негативным.**

19. Хорошо развитая речь и низкий уровень развития мышления характеризует вариант развития первоклассников, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школе по А.Л. Венгеру:

- А) вербализм;**
- Б) интеллектуализм;
- В) негативистическая демонстративность;
- Г) хроническая неуспешность.

20. Высокий уровень развития логического мышления в сочетании со средним уровнем речевого развития и слабо развитым образным мышлением–это вариант развития первоклассников, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школе по А.Л. Венгеру:

- А) вербализм;**
- Б) интеллектуализм;
- В) негативистическая демонстративность;
- Г) хроническая неуспешность.

21. Причиной дезадаптации ребенка к обучению в школе не является:

- А) отрицательное отношение к ребенку учителя;
- Б) отсутствие у ребенка познавательных и учебных интересов;
- В) недостаточное психомоторное и интеллектуальное развитие ребенка;
- Г) отсутствие у ребенка эмоциональных расстройств.

22. Укажите верное определение адаптации ребенка к обучению в школе:

- А) перестройка познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному обучению;
 - Б) приспособление ребенка к новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизни;
 - В) процесс привыкания ребенка к требованиям и порядкам образовательного учреждения, к новому социальному окружению, новым условиям жизни;
 - Г) процесс вхождения детей в новую для них социальную ситуацию развития;
- Д) все ответы верны.

Сложные (3 уровень)

23. Фрагментарное усвоение учебного материала, отсутствие интереса к самостоятельному выполнению учебных заданий; нерегулярная подготовка к учебным занятиям –являются показателями ... уровня адаптации ребенка к обучению в школе по А.Л. Венгеру:

- А) высокого;
- Б) среднего;
- В) низкого.

24. Ориентировочный тест школьной зрелости, предполагающий рисование мужской фигуры по памяти, срисовывание письменных букв и срисовывание группы точек был разработан:

- А) А. Керном -Я. Йирасеком;
- Б) Н.И. Гуткиной;
- В) Д.Б. Элькиным;
- Г) оценочной.

25. Определение готовности к школьному обучению целесообразно в следующих случаях:

- А) выявление особенностей психического развития детей с целью разработки индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе;
- Б) выявление детей, не готовых к школьному обучению, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации;
- В) распределение будущих первоклассников по классам в соответствии с их зоной ближайшего развития, что позволит каждому ребенку развиваться в оптимальном для него режиме;
- Г) все утверждения верны.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26. Установите соответствие:

(1А 2Б)

1. Апперцепция	2. Гибкость обучения
А) это зависимость восприятия субъекта от его прошлого жизненного опыта.	Б) это умение педагога сочетать и при необходимости использовать различные методы и приемы обучения, легко и быстро переходя от одного к другому.

27. Установите соответствие:

(1в 2а 3б)

1. Дидактическая картина	2. Заражение	3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности
А) бессознательная, невольная подверженность человека определенным психическим состояниям.	Б) это устойчивая индивидуально-специфическая система психологических средств, приемов, навыков, методов, способов выполнения педагогической деятельности.	В) это изображение предметов или явлений, сделанное в целях обучения.

Средне-сложные (2 уровень)**28. Установите соответствие****(1А 2Б 3В)**

1. Метод	2. Наблюдение	3. Адаптация школьная
А) способ, посредством которого наука осуществляет познание своего предмета.	Б) изучение явления без изменения условий, в которых оно совершается.	В) процесс приспособления ребёнка к условиям школьной жизни, к её нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира.

29. Установите соответствие:**(1в 2а 3б)**

1. Ведущий тип деятельности	2. Деадаптация	3. Импринтинг
А) нарушение процесса взаимодействия человека с окружающей средой, протекающая в рамках нормального развития ребёнка, но связана с отвыканием от привычных условий жизни и привыканием к другим.	Б) вид научения, который характеризуется быстрым, автоматическим приспособлением организма к конкретным условиям его жизни с использованием врожденных форм поведения.	В) деятельность, которая обуславливает главные изменения в психологических особенностях ребенка в определенный период его развития.

30. Установите соответствие:**(1б 2в 3а)**

1. Индивидуальный подход к воспитанию	2. Компьютерная обучающая программа	3. Личностный подход к воспитанию
А) подход, не ограничивающийся учетом индивидуальных особенностей мышления, воли, памяти, чувств	Б) учет дифференциально-психологических особенностей учащихся (памяти, внимания, типа темперамента, развития тех	В) такое средство обучения, которое является носителем предметного содержания и направлено на организацию деятельности учителя и

школьника, а нацеленный на выявление того, как представлена личность в коллективе и как коллектив представлен в личности воспитанника.	или иных способностей и т.д.), т.е. выяснение того, чем этот ученик отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует строить воспитательную работу.	учащихся и может быть реализовано только при помощи компьютера.
--	---	---

**31. Установите соответствие:
(1б 2в 3а)**

1. Мышление	2. Нравственное сознание	3. Обратная связь в обучении
А) обратное воздействие результатов процесса учения на его протекание, характеризует систему регулирования и управления учебной деятельности.	Б) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.	В) отражение в сознании человека принципов и норм нравственности, регулирующих взаимоотношения людей, их отношение к общественному делу, к обществу.

**32. Установите соответствие
(1а 2б 3в)**

1. Викарное научение	2. Общение	3. Отклоняющееся (или девиантное) поведение
А) научение через прямое наблюдение за поведением других людей, в результате которого человек сразу принимает и усваивает наблюдаемые формы поведения.	Б) сложный многоплановый процесс установления и развития контакта между людьми и группами, который порождается потребностями в совместной деятельности и включающий в себя коммуникацию, интеракцию и социальную перцепцию.	В) система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым, нравственным нормам или нормам психического здоровья.

**33. Установите соответствие:
(1в 2а 3б)**

1. Педагогическая деятельность	2. Педагогическая запущенность	3. Социальная адаптация
А) отставание ребенка в психическом и личностном развитии без явной клинической патологии, обусловленное существенными пробелами в его воспитании на ранних и последующих стадиях развития.	Б) приспособление детей, которые оказались социально изолированными и неготовыми к нормальной жизни среди людей, к обучению и взаимодействию с ними на личностном и деловом уровнях.	В) деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения.

34. Установите соответствие:

(1в 2а 3б)

1. Социальная реабилитация	2. Воспитание	3. Операционная подструктура учебной деятельности
А) процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка; научно обоснованное общение людей, рассчитанное на развитие каждого из них как личности.	Б) включает в себя определенную учебную задачу, а также совокупность учебных операций, приемов, составляющих общий способ действий по решению учебной задачи.	В) восстановление нарушенных социальных связей и психики социально дезадаптированных детей для того, чтобы они могли успешно учиться и развиваться в общении и взаимодействии с окружающими людьми.

Сложные (3 уровень)**35. Установите соответствие****(1б 2а 3в 4г)**

1. Психологическая коррекция	2. Психология педагогической деятельности	3. Тренинг педагогического общения	4. Учебная задача
А) отрасль психологического знания, изучающая психологические закономерности труда учителя и то, как учитель воспринимает, трансформирует и реализует задаваемые обществом через институты воспитания цели и систему педагогической деятельности, как он осознает актуальность задач, форм и методов своей деятельности в зависимости от конкретных условий.	Б) метод, который имеет своей целью оказание прямого практического психологического воздействия на ребенка, и, предполагающий непосредственное педагогическое воздействие психолога на заинтересованное лицо.	В) вид социально-психологического тренинга, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, которые необходимы для успешного общения в условиях педагогической деятельности.	Г) способ организации деятельности учащихся, направленной на анализ условий происхождения теоретических понятий и на овладение соответствующими обобщенными способами действий, ориентированными на некоторые общие отношения осваиваемой предметной области.

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36. Вставьте пропущенное определение.

Апперцепция – это зависимость восприятия субъекта от его прошлого жизненного опыта.

37. Вставьте пропущенное определение.

Гибкость обучения - это умение педагога сочетать и при необходимости использовать различные методы и приемы обучения, легко и быстро переходя от одного к другому.

38. Вставьте пропущенное определение.

Дидактическая картина – это изображение предметов или явлений, сделанное в целях обучения.

39. Вставьте пропущенное определение.

Заражение - бессознательная, невольная подверженность человека определенным психическим состояниям.

40. Вставьте пропущенное определение.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это устойчивая индивидуально-специфическая система психологических средств, приемов, навыков, методов, способов выполнения педагогической деятельности.

41. Вставьте пропущенное определение.

Метод (от греч. *méthodos* — путь исследования или познания, теория, учение) – способ, посредством которого наука осуществляет познание своего предмета.

42. Вставьте пропущенное определение.

Наблюдение – изучение явления без изменения условий, в которых оно совершается.

Средне-сложные (2 уровень)

43. Вставьте пропущенное определение.

Адаптация школьная (лат. *adaptio* - приспособлять) - это процесс приспособления ребёнка к условиям школьной жизни, к её нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира.

44. Вставьте пропущенное определение.

Ведущий тип деятельности – это деятельность, которая обуславливает главнейшие изменения в психологических особенностях ребенка в определенный период его развития.

45. Вставьте пропущенное определение.

Деадаптация - это нарушение процесса взаимодействия человека с окружающей средой, протекающая в рамках нормального развития ребёнка, но связана с отвыканием от привычных условий жизни и привыканием к другим.

46. Вставьте пропущенное определение.

Импринтинг – это вид научения, который характеризуется быстрым, автоматическим приспособлением организма к конкретным условиям его жизни с использованием врожденных форм поведения.

47. Вставьте пропущенное определение.

Индивидуальный подход к воспитанию - учет дифференциально-психологических особенностей учащихся (памяти, внимания, типа темперамента, развития тех или иных способностей и т.д.), т.е. выяснение того, чем этот ученик отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует строить воспитательную работу.

48. Вставьте пропущенное определение.

Компьютерная обучающая программа - это такое средство обучения, которое является носителем предметного содержания и направлено на организацию деятельности учителя и учащихся и может быть реализовано только при помощи компьютера.

49. Вставьте пропущенное определение.

Личностный подход к воспитанию - подход, не ограничивающийся учетом индивидуальных особенностей мышления, воли, памяти, чувств школьника, а нацеленный на выявление того, как представлена личность в коллективе и как коллектив представлен в личности воспитанника.

50. Вставьте пропущенное определение.

Мышление - это социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.

51. Вставьте пропущенное определение.

Нравственное сознание - это отражение в сознании человека принципов и норм нравственности, регулирующих взаимоотношения людей, их отношение к общественному делу, к обществу.

52. Вставьте пропущенное определение.

Обратная связь в обучении – обратное воздействие результатов процесса учения на его протекание, характеризует систему регулирования и управления учебной деятельности.

53. Вставьте пропущенное определение.

Викарное научение – это научение через прямое наблюдение за поведением других людей, в результате которого человек сразу принимает и усваивает наблюдаемые формы поведения.

54. Вставьте пропущенное определение.

Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контакта между людьми и группами, который порождается потребностями в совместной деятельности и включающий в себя коммуникацию, интеракцию и социальную перцепцию.

55. Вставьте пропущенное определение.

Отклоняющееся (или девиантное) поведение - система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым, нравственным нормам или нормам психического здоровья.

56. Вставьте пропущенное определение.

Педагогическая деятельность – это деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения.

57. Вставьте пропущенное определение.

Педагогическая запущенность – это отставание ребенка в психическом и личностном развитии без явной клинической патологии, обусловленное существенными пробелами в его воспитании на ранних и последующих стадиях развития.

58. Вставьте пропущенное определение.

Социальная адаптация - это приспособление детей, которые оказались социально изолированными и неготовыми к нормальной жизни среди людей, к обучению и взаимодействию с ними на личностном и деловом уровнях.

59. Вставьте пропущенное определение.

Социальная реабилитация - это восстановление нарушенных социальных связей и психики социально дезадаптированных детей для того, чтобы они могли успешно учиться и развиваться в общении и взаимодействии с окружающими людьми.

60. Вставьте пропущенное определение.

Воспитание - это процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка; научно обоснованное общение людей, рассчитанное на развитие каждого из них как личности.

61. Вставьте пропущенное определение.

Операционная подструктура учебной деятельности включает в себя определенную учебную задачу, а также совокупность учебных операций, приемов, составляющих общий способ действий по решению учебной задачи.

62. Вставьте пропущенное определение.

Профессиональные способности – индивидуально-психологические свойства личности, отличающие ее от других, отвечающие требованиям данной профессиональной деятельности и являющиеся условием ее успешного выполнения.

63. Вставьте пропущенное определение.

Содержательное обобщение – мыслительная деятельность, в ходе осуществления которой обнаруживаются и прослеживаются реальные взаимосвязи всеобщего с особенным и единичным.

64. Вставьте пропущенное определение.

Семья - основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

65. Вставьте пропущенное определение.

Ретроактивное торможение – это явление, которое возникает когда вновь запоминаемый материал имеет большое сходство с изученным ранее, затрудняя его воспроизведение.

66. Вставьте пропущенное определение.

Прямые средства воспитания предполагают непосредственно личностное воздействие одного человека на другого, которое осуществляется в прямом общении друг с другом.

Сложные (3 уровень)

67. Вставьте пропущенное определение.

Психологическая коррекция - это метод, который имеет своей целью оказание прямого практического психологического воздействия на ребенка, и, предполагающий непосредственное педагогическое воздействие психолога на заинтересованное лицо.

68. Вставьте пропущенное определение.

Психология педагогической деятельности – это отрасль психологического знания, изучающая психологические закономерности труда учителя и то, как учитель воспринимает, трансформирует и реализует задаваемые обществом через институты воспитания цели и систему педагогической деятельности, как он осознает актуальность задач, форм и методов своей деятельности в зависимости от конкретных условий.

69. Вставьте пропущенное определение.

Тренинг педагогического общения – вид социально-психологического тренинга, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, которые необходимы для успешного общения в условиях педагогической деятельности.

70. Вставьте пропущенное определение.

Учебная задача – способ организации деятельности учащихся, направленной на анализ условий происхождения теоретических понятий и на овладение соответствующими обобщенными способами действий, ориентированными на некоторые общие отношения

осваиваемой предметной области.

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	ПК-3. Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся			
Индикатор	ПК-3.3 Владеет методами проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся			
Дисциплина	Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	ПК-3. Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся			
Индикатор	ПК-3.3 Владеет методами проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся			
Дисциплина	Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе			
Уровень освоения	Тестовые задания			
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение	
1.1.1	1. Психологическая готовность к школе – это: А) совокупность знаний,	26. Установите соответствие: 1. Апперцепция	36. Вставьте пропущенное определение. Апперцепция – это зависимость восприятия субъекта от его	

	умений и навыков ребенка; Б) стремление ребенка к новому социальному положению; В) сложное образование, включающее высокий уровень развития интеллектуальной и мотивационной сферы, сферы произвольности и коммуникации; Г) определенный уровень развития интеллектуальной сферы. 2. Внутренняя позиция школьника представляет собой: А) субъективное отражение объективной системы отношений ребенка с миром взрослых; Б) объективное отражение субъективной системы отношений ребенка с миром взрослых; В) объективное отражение объективной системы отношений ребенка с миром взрослых; Г) субъективное отражение субъективной системы отношений ребенка с миром взрослых. 3. К компонентам психологической готовности ребенка к обучению в школе не относится: А) интеллектуальная готовность; Б) личностная готовность; В) социально-психологическая готовность; Г) поведенческая готовность. 4. Интеллектуальная готовность ребенка к школе – это: А) определенный уровень развития мыслительных процессов, речи, познавательная активность; Б) способность обобщать и сравнивать предметы, высокий уровень развития речи, познавательные интересы; В) способность устанавливать причинно-следственные связи, определенный уровень	2. Гибкость обучения А) это зависимость восприятия субъекта от его прошлого жизненного опыта. Б) это умение педагога сочетать и при необходимости использовать различные методы и приемы обучения, легко и быстро переходя от одного к другому. 27. Установите соответствие: 1. Дидактическая картина 2. Заражение 3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности А) бессознательная, невольная подверженность человека определенным психическим состояниям. Б) это устойчивая индивидуально-специфическая система психологических средств, приемов, навыков, методов, способов выполнения педагогической деятельности. В) это изображение предметов или явлений, сделанное в целях обучения.	прошлого жизненного опыта. 37. Вставьте пропущенное определение. Гибкость обучения – это умение педагога сочетать и при необходимости использовать различные методы и приемы обучения, легко и быстро переходя от одного к другому. 38. Вставьте пропущенное определение. Дидактическая картина – это изображение предметов или явлений, сделанное в целях обучения. 39. Вставьте пропущенное определение. Заражение – бессознательная, невольная подверженность человека определенным психическим состояниям. 40. Вставьте пропущенное определение. Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это устойчивая индивидуально-специфическая система психологических средств, приемов, навыков, методов, способов выполнения педагогической деятельности. 41. Вставьте пропущенное определение. Метод (от греч. <i>méthodos</i> — путь исследования или познания, теория, учение) – способ, посредством которого наука осуществляет познание своего предмета. 42. Вставьте пропущенное определение. Наблюдение – изучение явления без изменения условий, в которых оно совершается.
--	--	--	--

	речевого развития, познавательные интересы и активность; Г) определенный уровень развития мыслительных процессов. 5. Личностная готовность ребенка к школе – это: А) произвольность поведения, соподчинение мотивов, волевые качества; Б) сформированность предпосылок учебной деятельности; В) умение понимать условную ситуацию, учиться у взрослого, регулировать свою деятельность; Г) умение общаться со сверстниками. 6. Социально-психологическая готовность ребенка к школе – это: А) умение общаться со взрослыми и сверстниками; Б) соподчинение мотивов; В) произвольность поведения; Г) развитые волевые качества.		
1.1.2	7. Понятие внутренней позиции школьника в психологию было введено: А) Л.С. Выготским; Б) Д.Б. Элькониным; В) В.В. Давыдовым; Г) Л.И. Божович. 8. Центральным компонентом психологической готовности ребенка к обучению в школе является: А) социально-психологическая готовность; Б) личностная готовность; В) интеллектуальная готовность; Г) произвольность поведения. 9. Умение сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия – это: А) социально-психологическая готовность; Б) личностная готовность;	28. Установите соответствие 1. Метод 2. Наблюдение 3. Адаптация школьная А) способ, посредством которого наука осуществляет познание своего предмета. Б) изучение явления без изменения условий, в которых оно совершается. В) процесс приспособления ребёнка к условиям школьной жизни, к её нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира. 29. Установите соответствие: 1. Ведущий тип деятельности 2. Деадаптация 3. Импринтинг А) нарушение процесса взаимодействия человека с	43. Вставьте пропущенное определение. Адаптация школьная (лат. adaptio - приспособлять) - это процесс приспособления ребёнка к условиям школьной жизни, к её нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира. 44. Вставьте пропущенное определение. Ведущий тип деятельности – это деятельность, которая обуславливает главнейшие изменения в психологических особенностях ребенка в определенный период его развития. 45. Вставьте пропущенное определение. Деадаптация - это нарушение процесса взаимодействия человека с окружающей средой, протекающая в рамках нормального развития ребёнка, но связана с отвыканием от привычных условий жизни и привыканием к другим. 46. Вставьте пропущенное определение. Импринтинг – это вид научения, который характеризуется быстрым,

	В) интеллектуальная готовность; Г) волевая готовность. 10.Уровень развития познавательных процессов и сформированность познавательного отношения к окружающему –это: А) социально-психологическая готовность; Б) личностная готовность; В) интеллектуальная готовность; Г) функциональная готовность. 11.Указала на роль общения в психологической готовности ребенка к школе: А) Н.И. Гуткина; Б) Е.Е. Кравцова; В) Н.Г. Салмина; Г) Л.И. Божович. 12.Согласно З.В. Мануйлентко дети только с ... лет могут довольно длительно сохранять требуемую позу и не отвлекаться: А) 6-7; Б) 8-9; В) 5-6; Г) 9-10. 13.Хорошей адаптации ребенка к школе способствуют: А) социальные мотивы; Б) игровые мотивы; В) позиционные мотивы; Г) оценочные мотивы. 14.Адаптация ребенка к школе значительно затруднена при мотивации: А) социальной; Б) игровой; В) позиционной; Г) оценочной. 15. Легкое усвоение учебного материала, глубокое и полное овладение содержанием учебных программ – являются показателями ... уровня адаптации ребенка к обучению в школе по А.Л. Венгеру: А) высокого; Б) среднего; В) низкого. 16.К какому уровню	окружающей средой, протекающая в рамках нормального развития ребёнка, но связана с отвыканием от привычных условий жизни и привыканием к другим. Б) вид научения, который характеризуется быстрым, автоматическим приспособлением организма к конкретным условиям его жизни с использованием врожденных форм поведения. В) деятельность, которая обуславливает главные изменения в психологических особенностях ребенка в определенный период его развития. 30 .Установите соответствие: 1. Индивидуальный подход к воспитанию 2. Компьютерная обучающая программа 3. Личностный подход к воспитанию А) подход, не ограничивающийся учетом индивидуальных особенностей мышления, воли, памяти, чувств школьника, а нацеленный на выявление того, как представлена личность в коллективе и как коллектив представлен в личности воспитанника. Б) учет дифференциально-психологических особенностей учащихся (памяти, внимания, типа темперамента, развития тех или иных способностей и т.д.), т.е. выяснение того, чем этот ученик отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует строить воспитательную работу. В) такое средство обучения, которое является носителем предметного содержания и направлено на организацию деятельности учителя и учащихся и может быть реализовано только при помощи компьютера. 31.Установите соответствие:	автоматическим приспособлением организма к конкретным условиям его жизни с использованием врожденных форм поведения. 47. Вставьте пропущенное определение. Индивидуальный подход к воспитанию - учет дифференциально-психологических особенностей учащихся (памяти, внимания, типа темперамента, развития тех или иных способностей и т.д.), т.е. выяснение того, чем этот ученик отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует строить воспитательную работу. 48. Вставьте пропущенное определение. Компьютерная обучающая программа - это такое средство обучения, которое является носителем предметного содержания и направлено на организацию деятельности учителя и учащихся и может быть реализовано только при помощи компьютера. 49. Вставьте пропущенное определение. Личностный подход к воспитанию - подход, не ограничивающийся учетом индивидуальных особенностей мышления, воли, памяти, чувств школьника, а нацеленный на выявление того, как представлена личность в коллективе и как коллектив представлен в личности воспитанника. 50. Вставьте пропущенное определение. Мышление - это социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза. 51. Вставьте пропущенное определение. Нравственное сознание - это отражение в сознании человека принципов и норм нравственности, регулирующих взаимоотношения людей, их отношение к общественному делу, к обществу. 52. Вставьте пропущенное определение. Обратная связь в обучении – обратное воздействие результатов процесса учения на его протекание, характеризует систему регулирования и управления учебной деятельности. 53. Вставьте пропущенное определение. Викарное научение – это научение
--	--	---	---

	школьной дезадаптации относится совокупность признаков: хорошая успеваемость, повышенная тревожность, заниженная самооценка, интерес к общению и развлечениям а не учебной деятельности: А) дети «группы риска»; Б) неустойчивая школьная дезадаптация; В) устойчивая школьная дезадаптация. 17. Психогенные реакции, психогенные заболевания и психогенные особенности личности ребенка, нарушающие его субъективный и объективный статус в школе и семье, затрудняющие учебно-воспитательный процесс – это по мнению В.Е. Каган: А) дезадаптация; Б) школьная дезадаптация; В) психогенная школьная дезадаптация. 18. Неудовлетворенность ребенка в общении со взрослым является ... фактором психологической адаптации к школе: А) позитивным; Б) негативным. 19. Хорошо развитая речь и низкий уровень развития мышления характеризует вариант развития первоклассников, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школе по А.Л. Венгеру: А) вербализм; Б) интеллектуализм; В) негативистическая демонстративность; Г) хроническая неуспешность. 20. Высокий уровень развития логического мышления в сочетании со средним уровнем речевого развития и слабо развитым образным мышлением – это вариант развития первоклассников, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школе по А.Л. Венгеру: А) вербализм; Б) интеллектуализм; В) негативистическая	1. Мышление 2. Нравственное сознание 3. Обратная связь в обучении А) обратное воздействие результатов процесса учения на его протекание, характеризует систему регулирования и управления учебной деятельности. Б) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза. В) отражение в сознании человека принципов и норм нравственности, регулирующих взаимоотношения людей, их отношение к общественному делу, к обществу. 32. Установите соответствие 1. Викарное научение 2. Общение 3. Отклоняющееся (или девиантное) поведение А) научение через прямое наблюдение за поведением других людей, в результате которого человек сразу принимает и усваивает наблюдаемые формы поведения. Б) сложный многоплановый процесс установления и развития контакта между людьми и группами, который порождается потребностями в совместной деятельности и включающий в себя коммуникацию, интеракцию и социальную перцепцию. В) система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым, нравственным нормам или нормам психического здоровья. 33. Установите соответствие: 1. Педагогическая деятельность 2. Педагогическая	через прямое наблюдение за поведением других людей, в результате которого человек сразу принимает и усваивает наблюдаемые формы поведения. 54. Вставьте пропущенное определение. Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контакта между людьми и группами, который порождается потребностями в совместной деятельности и включающий в себя коммуникацию, интеракцию и социальную перцепцию. 55. Вставьте пропущенное определение. Отклоняющееся (или девиантное) поведение - система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым, нравственным нормам или нормам психического здоровья. 56. Вставьте пропущенное определение. Педагогическая деятельность – это деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения. 57. Вставьте пропущенное определение. Педагогическая запущенность – это отставание ребенка в психическом и личностном развитии без явной клинической патологии, обусловленное существенными пробелами в его воспитании на ранних и последующих стадиях развития. 58. Вставьте пропущенное определение. Социальная адаптация - это приспособление детей, которые оказались социально изолированными и неготовыми к нормальной жизни среди людей, к обучению и взаимодействию с ними на личностном и деловом уровнях. 59. Вставьте пропущенное определение. Социальная реабилитация - это восстановление нарушенных социальных связей и психики социально дезадаптированных детей для того, чтобы они могли успешно учиться и развиваться в общении и взаимодействии с окружающими людьми. 60. Вставьте пропущенное определение. Воспитание - это процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка; научно обоснованное общение людей, рассчитанное на
--	---	---	---

	демонстративность; Г) хроническая неуспешность. 21. Причиной дезадаптации ребенка к обучению в школе не является: А) отрицательное отношение к ребенку учителя; Б) отсутствие у ребенка познавательных и учебных интересов; В) недостаточное психомоторное и интеллектуальное развитие ребенка; Г) отсутствие у ребенка эмоциональных расстройств. 22. Укажите верное определение адаптации ребенка к обучению в школе: А) перестройка познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному обучению; Б) приспособление ребенка к новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизни; В) процесс привыкания ребенка к требованиям и порядкам образовательного учреждения, к новому социальному окружению, новым условиям жизни; Г) процесс вхождения детей в новую для них социальную ситуацию развития; Д) все ответы верны.	запущенность 3. Социальная адаптация А) отставание ребенка в психическом и личностном развитии без явной клинической патологии, обусловленное существенными пробелами в его воспитании на ранних и последующих стадиях развития. Б) приспособление детей, которые оказались социально изолированными и неготовыми к нормальной жизни среди людей, к обучению и взаимодействию с ними на личностном и деловом уровнях. В) деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения. 34. Установите соответствие: 1. Социальная реабилитация 2. Воспитание 3. Операционная подструктура учебной деятельности А) процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка; научно обоснованное общение людей, рассчитанное на развитие каждого из них как личности. Б) включает в себя определенную учебную задачу, а также совокупность учебных операций, приемов, составляющих общий способ действий по решению учебной задачи. В) восстановление нарушенных социальных связей и психики социально дезадаптированных детей для того, чтобы они могли успешно учиться и развиваться в общении и взаимодействии с окружающими людьми.	развитие каждого из них как личности. 61. Вставьте пропущенное определение. Операционная подструктура учебной деятельности включает в себя определенную учебную задачу, а также совокупность учебных операций, приемов, составляющих общий способ действий по решению учебной задачи. 62. Вставьте пропущенное определение. Профессиональные способности – индивидуально-психологические свойства личности, отличающие ее от других, отвечающие требованиям данной профессиональной деятельности и являющиеся условием ее успешного выполнения. 63. Вставьте пропущенное определение. Содержательное обобщение – мыслительная деятельность, в ходе осуществления которой обнаруживаются и прослеживаются реальные взаимосвязи всеобщего с особенным и единичным. 64. Вставьте пропущенное определение. Семья - основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. 65. Вставьте пропущенное определение. Ретроактивное торможение – это явление, которое возникает когда вновь запоминаемый материал имеет большое сходство с изученным ранее, затрудняя его воспроизведение. 66. Вставьте пропущенное определение. Прямые средства воспитания предполагают непосредственно личностное воздействие одного человека на другого, которое осуществляется в прямом общении друг с другом.
1.1.3	23. Фрагментарное усвоение учебного материала, отсутствие интереса к самостоятельному	35. Установите соответствие 1. Психологическая коррекция 2. Психология	67. Вставьте пропущенное определение. Психологическая коррекция - это метод, который имеет своей целью оказание прямого

	выполнению учебных заданий; нерегулярная подготовка к учебным занятиям –являются показателями ... уровня адаптации ребенка к обучению в школе по А.Л. Венгеру: А) высокого; Б) среднего; В) низкого. 24.Ориентировочный тест школьной зрелости, предполагающий рисование мужской фигуры по памяти, срисовывание письменных букв и срисовывание группы точек был разработан: А) А. Керном -Я. Йирасеком; Б) Н.И. Гуткиной; В) Д.Б. Элькиным; Г) оценочной. 25. Определение готовности к школьному обучению целесообразно в следующих случаях: А) выявление особенностей психического развития детей с целью разработки индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе; Б)выявление детей, не готовых к школьному обучению, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации; В) распределение будущих первоклассников по классам в соответствии с их зоной ближайшего развития, что позволит каждому ребенку развиваться в оптимальном для него режиме; Г) все утверждения верны.	педагогической деятельности 3. Тренинг педагогического общения 4. Учебная задача А) отрасль психологического знания, изучающая психологические закономерности труда учителя и то, как учитель воспринимает, трансформирует и реализует задаваемые обществом через институты воспитания цели и систему педагогической деятельности, как он осознает актуальность задач, форм и методов своей деятельности в зависимости от конкретных условий. Б) метод, который имеет своей целью оказание прямого практического психологического воздействия на ребенка, и, предполагающий непосредственное педагогическое воздействие психолога на заинтересованное лицо. В) вид социально-психологического тренинга, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, которые необходимы для успешного общения в условиях педагогической деятельности. Г) способ организации деятельности учащихся, направленной на анализ условий происхождения теоретических понятий и на овладение соответствующими обобщенными способами действий, ориентированными на некоторые общие отношения осваиваемой предметной области.	практического психологического воздействия на ребенка, и, предполагающий непосредственное педагогическое воздействие психолога на заинтересованное лицо. 68. Вставьте пропущенное определение. Психология педагогической деятельности – это отрасль психологического знания, изучающая психологические закономерности труда учителя и то, как учитель воспринимает, трансформирует и реализует задаваемые обществом через институты воспитания цели и систему педагогической деятельности, как он осознает актуальность задач, форм и методов своей деятельности в зависимости от конкретных условий. 69. Вставьте пропущенное определение. Тренинг педагогического общения – вид социально-психологического тренинга, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, которые необходимы для успешного общения в условиях педагогической деятельности. 70. Вставьте пропущенное определение. Учебная задача – способ организации деятельности учащихся, направленной на анализ условий происхождения теоретических понятий и на овладение соответствующими обобщенными способами действий, ориентированными на некоторые общие отношения осваиваемой предметной области.
--	---	--	---

Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа				
				36	Апперцепция
1	В) сложное образование, включающее высокий уровень развития интеллектуальной и мотивационной сферы, сферы произвольности и коммуникации;			37	Гибкость ума
2	А) субъективное отражение объективной системы отношений ребенка с миром взрослых;			38	Дидактическая картина

3	Г) поведенческая готовность.			39	Заражение
4	А) определенный уровень развития мыслительных процессов, речи, познавательная активность;			40	Индивидуальный стиль педагогической деятельности
5	А) произвольность поведения, соподчинение мотивов, волевые качества;			41	Метод
6	А) умение общаться со взрослыми и сверстниками;			42	Наблюдение
7	Г) Л.И. Божович.			43	Адаптация школьная
8	Б) личностная готовность;			44	Ведущий тип деятельности
9	Г) волевая готовность.			45	Дезадаптация
10	В) интеллектуальная готовность;			46	Импринтинг
11	Б) Е.Е. Кравцова;			47	Индивидуальный подход к воспитанию
12	А) 6-7;			48	Компьютерная обучающая программа
13	А) социальные мотивы;			49	Личностный подход к воспитанию
14	Б) игровой;			50	Мышление
15	А) высокого;			51	Нравственное сознание
16	А) дети «группы риска»;			52	Обратная связь в обучении
17	В) психогенная школьная дезадаптация.			53	Викарное научение
18	Б) негативным.			54	Общение
19	А) вербализм;			55	Отклоняющееся (или девиантное) поведение
20	А) вербализм;			56	Педагогическая деятельность

21	Г) отсутствие у ребенка эмоциональных расстройств.			57	Педагогическая запущенность
22	Д) все ответы верны.			58	Социальная адаптация
23	В) низкого.			59	Социальная реабилитация
24	А) А. Керном -Я. Йирасеком;			60	Воспитание
25	Г) все утверждения верны.			61	Операционная подструктура учебной деятельности
26	(1А 2Б)			62	Профессиональные способности
27	(1в 2а 3б)			63	Содержательное обобщение
28	(1А 2Б 3В)			64	Семья
29	(1в 2а 3б)			65	Ретроактивное торможение
30	(1б 2в 3а)			66	Прямые средства воспитания
31	(1б 2в 3а)			67	Психологическая коррекция
32	(1а 2б 3в)			68	Психология педагогической деятельности
33	(1в 2а 3б)			69	Тренинг педагогического общения
34	(1в 2а 3б)			70	Учебная задача
35	(1б 2а 3в 4г)				

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция ПК-3. Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся

Индикатор ПК-3.3 Владеет методами проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

Дисциплина: Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе

Задания альтернативного выбора

Выберите **один** правильный ответ

Простые (1 уровень)

1.Психологическая готовность к школе – это:

А) совокупность знаний, умений и навыков ребенка;

- Б) стремление ребенка к новому социальному положению;
- В) сложное образование, включающее высокий уровень развития интеллектуальной и мотивационной сферы, сферы произвольности и коммуникации;**
- Г) определенный уровень развития интеллектуальной сферы.

2. Внутренняя позиция школьника представляет собой:

- А) субъективное отражение объективной системы отношений ребенка с миром взрослых;**
- Б) объективное отражение субъективной системы отношений ребенка с миром взрослых;
- В) объективное отражение объективной системы отношений ребенка с миром взрослых;
- Г) субъективное отражение субъективной системы отношений ребенка с миром взрослых.

Средне-сложные (2 уровень)

3. К компонентам психологической готовности ребенка к обучению в школе не относится:

- А) интеллектуальная готовность;
- Б) личностная готовность;
- В) социально-психологическая готовность;
- Г) поведенческая готовность.**

4. Интеллектуальная готовность ребенка к школе – это:

- А) определенный уровень развития мыслительных процессов, речи, познавательная активность;**
- Б) способность обобщать и сравнивать предметы, высокий уровень развития речи, познавательные интересы;
- В) способность устанавливать причинно-следственные связи, определенный уровень речевого развития, познавательные интересы и активность;
- Г) определенный уровень развития мыслительных процессов.

5. Личностная готовность ребенка к школе – это:

- А) произвольность поведения, соподчинение мотивов, волевые качества;**
- Б) сформированность предпосылок учебной деятельности;
- В) умение понимать условную ситуацию, учиться у взрослого, регулировать свою деятельность;
- Г) умение общаться со сверстниками.

6. Социально-психологическая готовность ребенка к школе – это:

- А) умение общаться со взрослыми и сверстниками;**
- Б) соподчинение мотивов;
- В) произвольность поведения;
- Г) развитые волевые качества.

7. Понятие внутренней позиция школьника в психологию было введено:

- А) Л.С. Выготским;
- Б) Д.Б. Элькониным;
- В) В.В. Давыдовым;
- Г) Л.И. Божович.**

8. Центральным компонентом психологической готовности ребенка к обучению в школе является:

- А) социально-психологическая готовность;
- Б) личностная готовность;**
- В) интеллектуальная готовность;
- Г) произвольность поведения.

9. Умение сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия – это:

- А) социально-психологическая готовность;
- Б) личностная готовность;
- В) интеллектуальная готовность;
- Г) волевая готовность.**

Сложные (3 уровень)

10. Уровень развития познавательных процессов и сформированность познавательного отношения к окружающему – это:

- А) социально-психологическая готовность;
- Б) личностная готовность;
- В) интеллектуальная готовность;**
- Г) функциональная готовность.

Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11. Установите соответствие:

(1А 2Б)

1. Апперцепция	2. Гибкость обучения
А) это зависимость восприятия субъекта от его прошлого жизненного опыта.	Б) это умение педагога сочетать и при необходимости использовать различные методы и приемы обучения, легко и быстро переходя от одного к другому.

Средне-сложные (2 уровень)

12. Установите соответствие :**(1в 2а 3б)**

1. Дидактическая картина	2. Заражение	3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности
А) бессознательная, невольная подверженность человека определенным психическим состояниям.	Б) это устойчивая индивидуально-специфическая система психологических средств, приемов, навыков, методов, способов выполнения педагогической деятельности.	В) это изображение предметов или явлений, сделанное в целях обучения.

13. Установите соответствие:**(1в 2а 3б)**

1. Ведущий тип деятельности	2. Деадаптация	3. Импринтинг
А) нарушение процесса взаимодействия человека с окружающей средой, протекающая в рамках нормального развития ребёнка, но связана с отвыканием от привычных условий жизни и привыканием к другим.	Б) вид научения, который характеризуется быстрым, автоматическим приспособлением организма к конкретным условиям его жизни с использованием врожденных форм поведения.	В) деятельность, которая обуславливает главнейшие изменения в психологических особенностях ребенка в определенный период его развития.

14. Установите соответствие :**(1б 2в 3а)**

1. Мышление	2. Нравственное сознание	3. Обратная связь в обучении
А) обратное воздействие результатов процесса учения на его протекание, характеризует систему регулирования и управления учебной деятельности.	Б) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.	В) отражение в сознании человека принципов и норм нравственности, регулирующих взаимоотношения людей, их отношение к общественному делу, к обществу.

Сложные (3 уровень)**15. Установите соответствие:****(1б 2а 3в 4г)**

1. Психологическая коррекция	2. Психология педагогической деятельности	3. Тренинг педагогического общения	4. Учебная задача
А) отрасль психологического знания, изучающая психологические закономерности труда учителя и то, как учитель воспринимает, трансформирует и реализует задаваемые обществом через институты воспитания цели и систему педагогической деятельности, как он осознает актуальность задач, форм и методов своей деятельности в зависимости от конкретных условий.	Б) метод, который имеет своей целью оказание прямого практического психологического воздействия на ребенка, и, предполагающий непосредственное педагогическое воздействие психолога на заинтересованное лицо.	В) вид социально-психологического тренинга, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, которые необходимы для успешного общения в условиях педагогической деятельности.	Г) способ организации деятельности учащихся, направленной на анализ условий происхождения теоретических понятий и на овладение соответствующими обобщенными способами действий, ориентированными на некоторые общие отношения осваиваемой предметной области.

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16. Вставьте пропущенное определение.

Апперцепция – это зависимость восприятия субъекта от его прошлого жизненного опыта.

17. Вставьте пропущенное определение.

Гибкость обучения - это умение педагога сочетать и при необходимости использовать различные методы и приемы обучения, легко и быстро переходя от одного к другому.

18. Вставьте пропущенное определение.

Дидактическая картина – это изображение предметов или явлений, сделанное в целях обучения.

Средне-сложные (2 уровень)

19. Вставьте пропущенное определение.

Заражение - бессознательная, невольная подверженность человека определенным психическим состояниям.

20. Вставьте пропущенное определение.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это устойчивая индивидуально-специфическая система психологических средств, приемов, навыков, методов, способов выполнения педагогической деятельности.

21. Вставьте пропущенное определение.

Метод (от греч. *méthodos* — путь исследования или познания, теория, учение) – способ, посредством которого наука осуществляет познание своего предмета.

22. Вставьте пропущенное определение.

Наблюдение – изучение явления без изменения условий, в которых оно совершается.

23. Вставьте пропущенное определение.

Адаптация школьная (лат. *adaptio* - приспособлять) - это процесс приспособления ребёнка к условиям школьной жизни, к её нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира.

24. Вставьте пропущенное определение.

Ведущий тип деятельности – это деятельность, которая обуславливает главные изменения в психологических особенностях ребенка в определенный период его развития.

25. Вставьте пропущенное определение.

Дезадаптация - это нарушение процесса взаимодействия человека с окружающей средой, протекающая в рамках нормального развития ребёнка, но связана с отвыканием от привычных условий жизни и привыканием к другим.

26. Вставьте пропущенное определение.

Импринтинг – это вид научения, который характеризуется быстрым, автоматическим приспособлением организма к конкретным условиям его жизни с использованием врожденных форм поведения.

27. Вставьте пропущенное определение.

Индивидуальный подход к воспитанию - учет дифференциально-психологических особенностей учащихся (памяти, внимания, типа темперамента, развития тех или иных способностей и т.д.), т.е. выяснение того, чем этот ученик отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует строить воспитательную работу.

28. Вставьте пропущенное определение.

Компьютерная обучающая программа - это такое средство обучения, которое является носителем предметного содержания и направлено на организацию деятельности учителя и учащихся и может быть реализовано только при помощи компьютера.

Сложные (3 уровень)

29. Вставьте пропущенное определение.

Личностный подход к воспитанию - подход, не ограничивающийся учетом индивидуальных особенностей мышления, воли, памяти, чувств школьника, а нацеленный на выявление того, как представлена личность в коллективе и как коллектив представлен в личности воспитанника.

30 . Вставьте пропущенное определение.

Мышление - это социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа				
				16	Апперцепция
1	В) сложное образование, включающее высокий уровень развития интеллектуальной и мотивационной сферы, сферы произвольности и коммуникации;			17	Гибкость ума
2	А) субъективное отражение объективной системы отношений ребенка с миром взрослых;			18	Дидактическая картина
3	Г) поведенческая готовность.			19	Заражение
4	А) определенный уровень развития мыслительных			20	Индивидуальный стиль педагогической деятельности

	процессов, речи, познавательная активность;				
5	А) произвольность поведения, соподчинение мотивов, волевые качества;			21	Метод
6	А) умение общаться со взрослыми и сверстниками;			22	Наблюдение
7	Г) Л.И. Божович.			23	Адаптация школьная
8	Б) личностная готовность;			24	Ведущий тип деятельности
9	Г) волевая готовность.			25	Дезадаптация
10	В) интеллектуальная готовность;			26	Импринтинг
11	(1А 2Б)			27	Индивидуальный подход к воспитанию
12	(1в 2а 3б)			28	Компьютерная обучающая программа
13	(1в 2а 3б)			29	Личностный подход к воспитанию
14	(1б 2в 3а)			30	Мышление
15	(1б 2а 3в 4г)				